

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра английской филологии

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Цифровое германское лингволитературоведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Лингвострановедение Великобритании
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

доц. каф. английской филологии, к. фил. наук Карпова А.В.

.....

Ответственный редактор

к.фил.наук, декан историко-филологического факультета М.И. Хазанова

д.фил.наук, проф., зав.каф. английской филологии Н.Ю. Гвоздецкая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_10 ____ от ____ 12.12.2024 ____

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских занятий.....	12
9.2 Иные материалы.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - комплексная реализация целей обучения иностранному языку в виде получения экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения,
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны,
- формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения,
- привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

		Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Лингвострановедение Великобритании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Интеллектуальный информационный поиск, Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная среда цифровой гуманитаристики, коммуникационно-информационная практика, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	16
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
2.	<i>Раздел 1. География, политика, религия.</i> Тема 1. География и геополитическое устройство Соединенного Королевства.	Географическая характеристика Британских островов. Островная психология британцев. Отражение географии в английском языке. Языковая специфика британской топонимики. Геополитическое устройство Соединенного Королевства: Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.
3.	Раздел 1. Тема 2. Территориальные диалекты в Соединенном Королевстве.	Региональные обычаи и диалекты. Английский язык как язык глобализации.
4.	Раздел 1. Тема 3. Политика в Соединенном Королевстве.	Историческая роль монархии в Англии. Смена династий. От монархии к демократии: возникновение и устройство парламента, роль правящей королевской династии. Парламент и монархия как две основы британской политической жизни. Политические партии.
5.	Раздел 1. Тема 4. Религия в Соединенном Королевстве.	Многообразие христианских конфессий в Англии, истоки религиозного противостояния. Отречение Генриха VIII от католицизма, возникновение англиканской церкви, ее роль в современной Англии.
6.	<i>Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.</i> Тема 1.	Понятие национальной идентичности. Полиэтничность современной Великобритании. Положение Северной Ирландии. Борьба

	Национальные отношения внутри Великобритании.	Шотландии за права государства. Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия: межкультурные отношения, культурная специфика. Верность традициям, национальный характер, живая история каждый день.
7.	Раздел 2. Тема 2. Великобритания и Россия.	История отношений Британии и России. Русские в Англии, английский язык в России. Взаимное представление русских и англичан друг о друге.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, групповые дискуссии. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, прослушивание и последующее обсуждение подкастов, интерактивные упражнения на закрепление пройденного материала, презентации и доклады.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов		Срок отчетности
	За одну работу	Всего	
Текущий контроль:			
- опрос	5 балла	10 баллов	6,10 недели
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов	3,5,7,9,11,13,14,15
- контрольная работа (темы 3-5)	5 баллов	5 баллов	12 неделя
- контрольная работа (темы 6-7)	5 баллов	5 баллов	16 неделя
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов	17 неделя
Итого за семестр		100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы устного опроса

1. Каковы географические особенности Британии?
2. Чем определяется «островная психология» британцев?
3. Как отражается география Британии в английском языке?
4. В чем специфика британской топонимики?
5. Каково региональное членение Британии?
6. Какие региональные обычаи и диалекты вы знаете?

Темы презентаций

1. Истоки полиэтничности современной Великобритании.
2. Каково положение и политические права отдельных регионов Соединенного Королевства.
3. Культурная специфика регионов Соединенного Королевства:
 - Англия
 - Уэльс
 - Шотландия
 - Ирландия

Темы дискуссий

1. Какие королевские династии Англии вы знаете?
2. В чем историческая роль монархии в Англии?
3. Британский парламент: когда и как возник, как устроен.
4. Истоки религиозного противостояния в Англии.
5. Возникновение и роль англиканской церкви.

Темы письменных заданий

1. Какие факты из истории отношений Британии и России вы знаете?
2. Какие знаменитые русские побывали в Англии?
3. Какие знаменитые англичане побывали в России?
4. Каково взаимное представление англичан и русских друг о друге?

Вопросы к экзамену

1. Каковы географические особенности Британии? Чем определяется «островная психология» британцев?
2. Как отражается география Британии в английском языке? В чем специфика британской топонимики?
3. Региональное членение Британии. Какие региональные обычаи и диалекты вы знаете?
4. Какие королевские династии Англии вы знаете? В чем историческая роль монархии в Англии?
5. Британский парламент: когда и как возник, как устроен.
6. Истоки религиозного противостояния в Англии. Возникновение и роль англиканской церкви.
7. Истоки полиэтничности современной Великобритании.

8. Каково положение и политические права отдельных регионов Соединенного Королевства?
9. Культурная специфика регионов Соединенного Королевства.
10. Какие факты из истории отношений Британии и России вы знаете?
11. Какие знаменитые русские побывали в Англии, англичане - в России?
12. Каково взаимное представление англичан и русских друг о друге?

Exam questions

1. What are the geographical features of Britain? What determines the "island psychology" of the British?
2. How is the geography of Britain reflected in the English language? What is the specificity of British toponymy?
3. Regional division of Britain. What regional customs and dialects do you know?
4. What royal dynasties of England do you know? What is the historical role of the monarchy in England?
5. The British Parliament: when and how it arose, how it is arranged.
6. The origins of religious confrontation in England. The emergence and role of the Anglican Church.
7. The origins of polyethnicity in modern Britain.
8. What is the situation and political rights of individual regions of the United Kingdom?
9. Cultural specifics of the regions of the United Kingdom.
10. What facts from the history of relations between Britain and Russia do you know?
11. Which famous Russians have visited England, the British - in Russia?
12. What is the mutual understanding of the British and Russians about each other?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература основная

Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А. История, литература и культура Великобритании.- М., 2012. - 590 с.

Лингвострановедение. Англоязычные страны. Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ин-т филологии и истории, Каф. теории и практики пер.; [сост. Н. И. Рейнгольд]. - М.: РГГУ, 2007. - 208 с.

Титова С.В. England and the English. Video-activity book. - М., 2009. - 475 с.

Литература дополнительная

Великобритания. Лингвострановедческий словарь. - М., 1997. - 180 с.

Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. - М., 2004. - 208 с.

Rahman, J. The English: a Portrait of a People. - NY: Penguin Books, 1999. - 288 p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по рекомендации преподавателя или по выбору студента.

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

№ и тема	Семинар 1 <i>Раздел 1. География, политика, религия.</i> Тема 1. География и геополитическое устройство Соединенного Королевства. (6 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы географические особенности Британии? Чем определяется «островная психология» британцев? Как отражается география Британии в английском языке? В чем специфика британской топонимики? Региональное членение Британии. Какие региональные обычаи и диалекты вы знаете?
Литература	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 1997. Путеводитель по Великобритании. М., 2007. A Book of England. СПб., 2001.
№ и тема	Семинар 2 <i>Раздел 1. География, политика, религия.</i> Тема 2. Политика и религия в Соединенном Королевстве. (4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> Какие королевские династии Англии вы знаете? В чем историческая роль монархии в Англии? Британский парламент: когда и как возник, как устроен. Истоки религиозного противостояния в Англии. Возникновение и роль англиканской церкви.

Литература	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004. История английской монархии. СПб., 2003. Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998. A Book of England. СПб., 2001. Dickens Ch. English History for Children. М., 2000.
№ и тема	Семинар 3 <i>Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.</i> Тема 1. Национальные отношения внутри Великобритании. (4 часа)
Вопросы и задания	Истоки полиэтничности современной Великобритании. Каково положение и политические права отдельных регионов Соединенного Королевства? Культурная специфика регионов Соединенного Королевства: Англия Уэльс Шотландия Ирландия Topics for discussion: Wine and Cakes for Gentlemen. English Food and the National Character. Traditional English Food. Traditional English Drink. The English Pub.
Литература	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М.,1997. Путеводитель по Великобритании. М., 2007. Хьюитт К. Понять Британию. Новгород, 1998. A Book of England. СПб., 2001.
№ и тема	Семинар 4 <i>Раздел 2. Национальная идентичность и полиэтничность.</i> Тема 2. Великобритания и Россия. (2 часа)
Вопросы и задания	Какие факты из истории отношений Британии и России вы знаете? Какие знаменитые русские побывали в Англии? Какие знаменитые англичане побывали в России? Каково взаимное представление англичан и русских друг о друге? Topics for discussion: England: Russia. A Bit of History. Love. King of England – orthodox saint. Learning Languages.
Литература	Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012. Титова С.В. и др. England and the English. Video-activity book. М., 2009. Англия. Автобиография. М.: Эксмо, 2008. Михайлов Н.Н. Британия: традиции и современность. М., 2004.

Методические рекомендации по подготовке рефератов/презентаций

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации, краткое изложение сущности какого-либо вопроса.

Реферирование – сложный творческий процесс. Задача далеко не исчерпывается сокращением текста. В процессе реферирования происходит переработка содержания композиции. В содержании выделяется главное и излагается сокращенно. При этом происходит исключение второстепенных фактов, деталей, примеров, исторических экскурсов; в отдельных случаях исключаются имена собственные, ссылки на опубликованные работы. Однотипные факты группируются и им дается обобщенная характеристика. Цифровые данные систематизируются и обобщаются. Если основная мысль сформулирована в тексте недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате. Исключаются эпитеты, вводные слова, несущественные определения, обстоятельства, дополнения. Происходит разукрупнение сложных синтаксических конструкций, сокращение количества придаточных предложений, замена их более простыми оборотами. Исключаются также зачины и концовки, типичные для газетных очерков, обращенные к читателю риторические вопросы.

Как правило, в начале реферата излагаются основная тема (проблема) работы, ее цель. Затем дается краткое изложение документа, приводятся выводы и указанные им возможности и пути практического применения результатов работы. Следует помнить, что в процессе реферирования происходит переработка содержания, композиции и языка оригинала. При этом главное излагается очень сжато, а второстепенные факты, детали, примеры опускаются. Однотипные факты группируются и обобщаются. Основная мысль автора конкретизируется предельно ясно, даже если в тексте она сформулирована недостаточно четко. В задачи реферирования не входит доказать что-либо читателю или дать критическую оценку тому или иному факту. В нем активно излагается лишь то, что содержится в первичном тексте.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым.

Реферат не должен превращаться в «ползание» по тексту.

Цель реферирования: создать «текст о тексте».

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

Шрифты. Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Способы выделения информации. Рамки, границы, заливки. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объём информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических коммуникативных задач; сформированность навыков и умений; обоснованность и четкость изложения ответа в диалогической или монологической формах.

9.2 Иные материалы

Лекционные занятия предполагают интенсивную работу студента во время лекций и вне аудитории – а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений и ссылок на электронные источники;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по соответствующим дисциплинам.

На семинарских занятиях обучающиеся выполняют специальные задания, связанные с тематикой пройденного материала. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование навыков практической работы с информационными ресурсами; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

Участие семинарском занятии включает:

- самостоятельное решение конкретных задач по анализу материала;
- проведение мультимедийных презентаций, выступление с докладом.
- подготовки докладов и презентаций на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов;

Для выполнения контрольных заданий по курсу обучающимся необходимо использовать учебные пособия, тексты лекций и презентаций по конкретным темам, а также информационные ресурсы.

Для создания презентаций необходимо воспользоваться основной и дополнительной литературой курса, данными перечисленных и иных онлайн-ресурсов. Презентации должны быть самодостаточными, включать полный текст выступления, сопровождающийся иллюстрациями, скриншотами необходимых страниц, иными дополнительными элементами, существенными для данной темы.

Подготовка к контрольным заданиям, темы которых сообщаются обучающимся заранее, требует от студента:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников, научной литературы и интернет-источников по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N 301).

Самостоятельная работа по курсу «Лингвострановедение Великобритании» предусматривает чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовку докладов и презентаций на предложенные темы. Особое внимание следует уделять изучению реалий и их переводов по изучаемой теме (преподаватель вводит необходимые реалии во время лекции по той или иной теме) и ее освоению.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедение Великобритании» реализуется *кафедрой английской филологии*.

Цель дисциплины:

комплексная реализация целей обучения иностранному языку в виде получения экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей языка.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения,
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны,
- формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения,
- привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК 5.1

Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах:

- УК-5.3

Способность интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп;

- ПК - 1.1

Демонстрация знания системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (код и содержание);

ПК -1.2:

Способность проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики;

ПК-1.3:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исторические, социальные и культурные процессы изучаемой страны и видеть их системное развитие; основные положения и концепции в области истории английского языка, теории литературы, истории английской литературы; основную терминологию; основные требования информационной безопасности; закономерности и развития различных историко-культурных явлений.

Уметь: проводить системный анализ исторических, социальных и культурных явлений, видеть взаимосвязи; соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления; решать задачи по поиску источников и научной литературы; обобщать, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Владеть: методами поиска необходимой информации по заданной теме, а также навыками лингвистического и историко-культурного анализа культурных концептов; навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы; практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания; культурой мышления.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.